



Utviklingsplan for Longyearbyen skole 2016 – 2017

Longyearbyen skole sitt utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er mangfoldig, utviklende og inkluderende.

Mangfoldig

Longyearbyen skole skal ha et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en del av elevenes naturlige skolesekk. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

For å ivareta mangfoldet og det arktiske særpreget på en god og utviklende måte har vi fokus på:

- Å gi våre elever økt glede over naturen, mestringfølelse i alle årstider og øke aktivitet og læring i uteklasserommet
- Å samarbeide med lokale aktører som bl.a kulturskole, bibliotek, galleri, museum, UNIS og lokalt næringsliv
- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling
- Å gi flerspråklige elever god grunnleggende norskopplæring

Verktøy skoleåret 2016 – 2017

- Bruke prosjektmedarbeider aktivt i prosjektet *Longyearbyen skoles arktiske skolesekk* hvor målet er å utarbeide en helhetlig og langsiktig arktisk plan fra trinn1 til og med trinn 13. Planen skal dokumentere etablerte og nye opplegg med innslag av arktisk særpreg og med tverrfaglig fokus.
- Starte en prosess for å vurdere nåværende og fremtidige muligheter for skolens uteområde

Utviklende

Longyearbyen skole skal bidra til å motivere elevene til økt innsats gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende læring.

For å fremme læring for elevene og være en lærende organisasjon har vi fokus på:

- Å gi elevene grunnleggende ferdigheter innenfor lesing, skriving og regning i alle fag
- Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget
- Å utvikle en felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), får tilbakemeldinger om kvalitet og blir involvert i eget læringsarbeid

- Å gi tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning

Verktøy skoleåret 2016 - 2017

- Videreføring av deling av undervisningsopplegg og arbeid i faggrupper på tvers av trinn
- Gjennomføre former for kollegabasert veiledning og skolevandring
- Videreføre etterutdanning i vurdering for læring for lærerne, for å skape en felles forståelse og felles praksis
- Systematisere bruk av og oppfølging knyttet til resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver
- Videreutvikle studieverksted som en fleksibel tilleggsressurs med særlig tanke på tilrettelegging for elever med sammenfallende behov, også på tvers av klassetrinn. Det kan gjelde elever med særskilte utfordringer og elever som trenger faglige utfordringer

Inkluderende

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med det psykososiale miljøet.

For å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet har vi fokus på:

- Å ivareta nye elever og ansatte gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- Å ivareta fastlandselever
- Å forebygge mobbing gjennom holdningsskapende arbeid
- Å legge til rette for at alle elever skal trives og bygge gode vennsksapsrelasjoner
- Å legge til rette for fysisk aktivitet i skolehverdagen
- Å gjøre *Ordensreglementet* kjent og forstått av elever, foresatte og ansatte
- Å gjøre *Plan mot mobbing* kjent og forstått av elever, foresatte og ansatte

Verktøy skoleåret 2016 - 2017

- Videreføre mobilfri skole for barnetrinn og ungdomstrinn
- Videreføre *Trivselslederprogrammet*
- Å la elevrådet ha en tydeligere rolle med mer medvirkning i skolens psykososiale arbeid
- Avsette tid gjennom året for å gjøre det nye ordensreglementet forstått og kjent
- Bruke Miljøarbeider aktivt som en synlig og trygg voksen i elevmiljøet, med særlig fokus på å bidra til et godt psykososialt miljø for elevene